



LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE COMUNICATIVE NELLA LINGUA STRANIERA

Rita Del Rosario

IL PROCESSO DI VALUTAZIONE



Ricerca di informazioni su tutte le componenti dell'educazione finalizzata a calibrare le ulteriori esperienze educative degli alunni



Deve favorire la responsabilizzazione e la consapevolezza dell'alunno rispetto al proprio percorso formativo in una logica di apprendimento permanente

LA VALUTAZIONE ...

Negli anni '60: valutazione delle conoscenze grammaticali e lessicali

Negli anni '70: valutazione delle competenze linguistico comunicative (N.Chomsky)

Negli anni 1978/79: valutazione della competenza comunicativa, dell'uso autentico della lingua (H.G. Widdowson)

MODALITA' DI VALUTAZIONE



SCHEMI DI RIFERIMENTO MAGGIORMENTE USATI

ATTRIBUZIONE CRITERIALE:

fortemente consigliata per le prove comunicative e dirette. Si basa su un'analisi della competenza comunicativa in termini procedurali (valutazione iniziale, in itinere, finale)

ATTRIBUZIONE INTUITIVA :
senza criterio esplicito

(non consigliata)

ATTRIBUZIONE NORMATIVA:

per l'interpretazione dei risultati di prove oggettive e indirette che si basano su ipotesi psicometriche (valutazioni certificative)

ATTRIBUZIONE IPSATIVA:
in rapporto alle passate prestazioni

(non consigliata)

COMPETENZA LINGUISTICA



**Inclusione delle conoscenze grammaticali
all'interno di un modello che preveda:**

**La capacità di usare tali
conoscenze per
determinati obiettivi
comunicativi**

**La dinamicità del
processo d'uso di una
lingua [Bachman, 1990]**

IL QCER COMMON EUROPEAN FRAMEWORK

ripropone il problema della valutazione delle
competenze in chiave istituzionale:

CONOSCENZA LINGUISTICA ← ABILITA' LINGUISTICA → COMPETENZA STRATEGICA

→
→
ATTIVITA' RICETTIVE ← ATTIVITA' COMUNICATIVE → ATTIVITA' DI PRODUZIONE

ASCOLTO & COMPrensIONE

PRODUZIONE & INTERAZIONE

Descrittori delle attività
comunicative per la
valutazione sommativa

← Nel QCER: →

Descrittori di aspetti
delle singole
competenze per la
valutazione di attività
comunicative definite a
diversi livelli

LE ATTIVITA' COMUNICATIVE



Sono scandite a seconda se esse rientrano nella:

Ricezione orale

Ricezione scritta

Interazione scritta

Produzione orale

Produzione scritta

Interpretazione globale

Traduzione globale

RICEZIONE
(comprensione orale e scritta)

PRODUZIONE
(orale e scritta)

INTERAZIONE

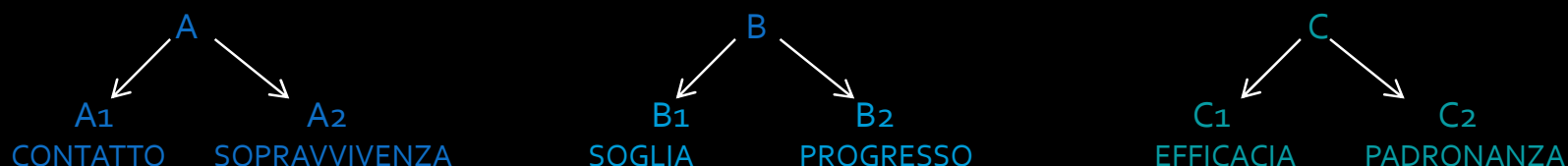
MEDIAZIONE



I LIVELLI DI COMPETENZA



I livelli di competenza elaborati dal QCER sono tre a loro volta suddivisibili in ulteriori scansioni di livello



I descrittori dei livelli di competenza del QCER indicano:



COSA: compiti comunicativi
l'apprendente di una lingua
SA FARE: performance
DOVE: in un determinato contesto
QUANDO: il tempo / il momento
COME: il repertorio di risorse linguistiche

Implicazione strutturale per pianificare percorsi didattici

Implicazione pedagogica (autovalutazione) per la partecipazione consapevole al processo di apprendimento

Bisogna partire da questo tipo di valutazione delle competenze linguistiche per costruire una prova d'accertamento degli apprendimenti linguistici

VALUTAZIONE TRADIZIONALE

e

VALUTAZIONE AUTENTICA

LA VALUTAZIONE TRADIZIONALE

Verifica la riproduzione ma non
la costruzione

“Prodotto” al centro della
valutazione

Approccio unidimensionale

LA VALUTAZIONE AUTENTICA

Analizza la prestazione in compiti
significativi

Verifica le abilità in progetti operativi reali

Mette alla prova competenze cognitive e
metacognitive

Verifica non solo ciò che lo studente sa,
ma ciò che sa fare con le risorse
intellettuali e operative di cui dispone


Essa è complementare alle forme di
valutazione tradizionale

Approccio “misto”, che vede il processo
di apprendimento nelle sue diverse
fasi e ne rispetta la dinamicità

QUALE STRUMENTO VA ADOTTATO PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE ?




TEST COMUNICATIVO:



Un test di tipo pragmatico che pone lo studente nella condizione di usare un tipo di lingua autentica in contesto e di usare le diverse funzioni comunicative.

COSA VALUTARE ?



- Capacita' strategica
- Intenzione comunicativa
- Raggiungimento scopo comunicativo
- Tipologia registro linguistico