



Inviato il 2 dicembre 2016

ITCG "GALIANI - DE STERLICH" - Via U. Ricci,22 – Chieti -
CHTD11000L - <http://www.galiani-desterlich.gov.it/>

n. alunni iscritti per ogni ordine di scuola appartenente all'Istituto

Scuola infanzia

Scuola primaria

Sc. Sec di Primo Grado

Sc. sec. di Secondo Grado **770**

Totale alunni iscritti

Gruppo di Lavoro Inclusione:

- Composizione: **Dirigente, 2 collaboratori, 6 docenti di sostegno, 6 docenti curricolari.**
- Incontri preventivanti n° **5**

PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE ANNO SCOLASTICO 2016/2017

Parte I – Analisi dei punti di forza e di criticità
(questa parte è prescrittiva e si prega di non modificarla)

A. RILEVAZIONE DEI B.E.S. PRESENTI	A.S. 2015/2016	A.S. 2016/2017
	N.	N.
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)		
➤ Minorati vista		
➤ Minorati udito		1
➤ Psicofisici	34	38
Totale 1.	34	39
➤ Altro: disabilità in via di certificazione		
2. Disturbi evolutivi specifici		
➤ DSA	21	35
➤ ADHD/DOP		
➤ Borderline cognitivo		
➤ Disturbi con specifiche problematiche nell'area del linguaggio (Direttiva 27/12/2012, paragrafo 1.2)		
➤ Altro		
Totale 2.	21	35
➤ Altro: DSA in via di certificazione		
➤ DSA presunti		
3. Svantaggio		
➤ Socio-economico		8

➤ Linguistico-culturale (neo arrivati in Italia) ➤ (da almeno sei mesi in Italia)	1	2
	49	
➤ Disagio comportamentale/relazionale/psicoemotivo		
➤ alumni in situazione di adozione internazionale ➤ alumni con problemi di salute transitori non documentabili ➤ Altro:		
Totale 3.	50	10
totali	105	84
% su popolazione scolastica	13%	11%
➤ Alunni senza cittadinanza		

Documenti redatti a cura della scuola, con/senza la collaborazione del servizio sanitario

	2015/2016	2016/2017
n. PEI redatti dal GLHO: redatti in corso di redazione	34	40

	2016/2017
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di documentazione sanitaria	35
n. PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in assenza</u> di documentazione sanitaria	

B. RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Insegnanti di sostegno: N°19	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti Educativi e Culturali: N° 14	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione: N° 1	Prevalentemente utilizzati in...	sì / no
	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI

B.1 ALTRE RISORSE PROFESSIONALI	sì / no	
Funzioni strumentali / coordinamento	SI	
Referenti d'Istituto (disabilità, DSA, BES)	SI	
Psicopedagogisti e affini	Interni alla scuola	NO
	Esterni alla scuola	SI

Docenti tutor / mentor (in assenza di Funzione Strumentale)	
<ul style="list-style-type: none"> • Mediatore linguistico • Mediatore culturale • Facilitatore linguistico • Altre figure esterne (psicologi, ecc Altro (specificare): PSICOLOGI ...)(sportello)	NO
	NO
	NO
	SI

C. COINVOLGIMENTO DOCENTI CURRICOLARI	attraverso...	sì / no
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	NO
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	NO
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva (progetti CSV)	SI
Altri docenti	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con le famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	NO
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva(progetti CSV)	SI

D. COINVOLGIMENTO PERSONALE A.T.A.	Prevalentemente in...	sì / no
	assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione: <ul style="list-style-type: none"> • Condivisione nella creazione di un adeguato ambiente d'apprendimento • Preparazione-dotazione-uso di modulistica di base in lingua straniera (almeno inglese, francese...) per BES interculturali/transitori 	SI
		NO
	Laboratori integrati	NO

E. COINVOLGIMENTO FAMIGLIE	Attraverso...	sì / no
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (PROGETTO DI VITA /DI INCLUSIONE)	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	NO
	Miglioramento ambiente di apprendimento	NO
	Collaborazioni volontarie di tipo professionale	NO

	Altro (specificare):	//
--	----------------------	----

F 1. RAPPORTI CON SERVIZI SOCIOSANITARI TERRITORIALI E ISTITUZIONI DEPUTATE ALLA SICUREZZA	tipo di collaborazione	sì / no
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati sulla disabilità	NO
	accordi di programma/protocolli d'intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	NO
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	NO
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI

F 2. RAPPORTI CON C.T.S.	Prevalentemente per ...	sì / no
	Consulenza docenti esperti	SI
	Coordinatori di classe	NO
	Docenti interessati	SI
	Sportello per le famiglie	NO
	Materiali in comodato d'uso	SI
	Incontri fra specialisti e docenti di c.d.c per confronti didattico-clinici	SI
	Formazione docenti su casi BES e inclusione	SI
Altro:	//	

G. RAPPORTI CON PRIVATO SOCIALE E VOLONTARIATO	tipo di collaborazione	sì / no
	Progetti territoriali integrati	NO
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI

H. FORMAZIONE DEI DOCENTI	TEMATICHE PREVALENTI	sì / no
	Strategie e metodologie educativo-didattiche/ gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva (DSA)	SI
	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (anche DSA, ADHD, ecc.)	NO
	Formazione su specifiche disabilità (autismo, disabilità intellettive, disabilità sensoriali,...)	NO
	Normale didattica disciplinare ma facilitata/calibrata per poter essere comunque inclusiva (DSA)	SI
Altro (specificare)	//	

Tabella di autovalutazione sui punti di forza e di criticità rilevati
(sezione obbligatoria)

PUNTI DI FORZA / CRITICITÀ	Inizio anno					Fine anno				
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X						
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X						
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive		X								
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			X							
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			X							
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X							
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi		X								
Valorizzazione delle risorse esistenti		X								
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X						
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X					
Collaborazione umana e interpersonale				X						
Altro (specificare)										
Totale punteggio			2	5						

0 = per niente
 1 = poco
 2 = abbastanza
 3 = molto
 4 = moltissimo

- modello adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

SINTESI

Criticità: PROGETTAZIONE DI PERCORSI DIDATTICI INCLUSIVI – ADOZIONE DI STRATEGIE DI VALUTAZIONE COERENTI CON LE PRASSI INCLUSIVE –

Punti di forza:

COINVOLGIMENTO E MOTIVAZIONE DEL G.L.I.- COINVOLGIMENTO FAMIGLIE -

In relazione alle “Criticità” rilevate, individuate massimo quattro obiettivi di miglioramento tra quelli sotto elencati

Parte II – Obiettivi di incremento dell’inclusività

(questa parte è modificabile, si devono evidenziare le linee operative dell’istituto)

A. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento

(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

B. Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

(target, modalità, tematiche, collaborazioni,...)

PERCORSI DI FORMAZIONE SUI DSA PROPOSTO A TUTTI I DOCENTI

C. Adozione di strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive

(quali strategie, **motivazione delle adozioni scelte** tempi, strumenti,...)

APPLICAZIONE DELLE STRATEGIE DI VALUTAZIONE APPRESE DURANTE IL CORSO

D. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’interno della scuola

E. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all’esterno della scuola

F. Ruolo delle famiglie

G. Ruolo della comunità e del territorio

H. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

REALIZZAZIONE DI PERCORSI LABORATORIALI INTERDISCIPLINARI (INDICATI NEL POF), STRUTTURATI IN FUNZIONE DELLE POTENZIALITÀ DELLE CLASSI E DELLE SPECIFICHE ABILITÀ O COMPETENZE DA POTENZIARE.

I. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e continuità tra i diversi ordini di scuola

J. Promozione di un "Progetto di vita"

STRUTTURAZIONE DI PERCORSI INDIVIDUALIZZATI PER L' ORIENTAMENTO E L'ALTERNANZA

K. Valorizzazione delle risorse esistenti

--

L. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

--

M. Aspetti particolari da mettere in evidenza
--

--

Gruppo di lavoro che ha redatto il P.A.I: Candida Stigliani (dirigente), Caporale Stefania (Responsabile gruppo integrazione alunni disabili), Di Gregorio Maria Rosaria (referente GLI), Fratturelli Lucia(Coordinatrice dipartimento linguistico), Sergio Basciani (), Raffaella Damiano (funzione strumentale POF), Alessandra Falcone (funzione strumentale.....)Sandra Guidotti (coordinatrice sostegno sede Via Colonna) Barbara Cavallini.

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15 ottobre 2015

Il Dirigente Scolastico

.....